

***Programas para la Educación Temprana***  
***Head Start/Early Head Start***



***Manual para***  
***los padres***  
***2020-2021***



**Escuelas del**  
**Condado de Pasco**

Ofreciendo una educación de clase mundial  
para todos los estudiantes

Kurt S. Browning, Superintendente de Escuelas

## **¡Bienvenidos a los Programas de Educación Preescolar! 2020-2021**

¡Ustedes son los maestros más importantes de su niño(a), y le damos las gracias por la oportunidad de poder trabajar juntos para el desarrollo continuo de su niño(a)! Cuando las familias involucran a sus niños en un aprendizaje diario hablando con ellos, jugando con ellos y leyéndoles desde que nacen, los niños logran:

- Destrezas académicas más altas
- Una mejor interacción con sus compañeros
- Menos problemas de comportamiento
- Una mayor motivación y persistencia durante las actividades de aprendizaje

En otras palabras, los niños cuyos padres los involucran en el aprendizaje desde el hogar tienen un mayor éxito en la escuela.

### **VISIÓN DEL DISTRITO**

Nuestra visión es que todos nuestros estudiantes logren el éxito en el colegio/universidad, en una carrera y en la vida.

### **DECLARACIÓN DE MISIÓN**

Nuestra misión es: "Servir a las familias para que todos los niños puedan aprender y crecer en un ambiente saludable y enriquecedor".

### **LADYBUG (EL ESCARABAJO ROJO)**

Los Ladybugs son muy populares. En los años recientes, lo hemos escogido como un símbolo que representa a nuestro programa. Ladybug nos recuerda nuestra misión de servir a las familias para que todos los niños puedan aprender y crecer en un ambiente saludable y enriquecedor. La mariquita es colorida y amistosa. Muchas culturas creen que el Ladybug trae buena suerte. No hace daño ni a las personas ni al medio ambiente.

De hecho, los Ladybugs se utilizan para proteger a las plantas de insectos dañinos que pudieran destruir el jardín entero. Un Ladybug en su jardín le ayudará a que éste crezca y florezca.

De igual forma, nuestros niños, nuestro más preciado tesoro, son las flores en nuestro jardín y nosotros somos sus mariquitas. Les ayudamos y protegemos para que crezcan y sean miembros productivos de nuestra comunidad y de la sociedad.



## OPCIONES DEL PROGRAMA

El Departamento de Educación Preescolar administra los programas Head Start, Pre kindergarten (Pre Jardín Infantil) Voluntario y Early Head Start.

**El programa Head Start** sirve a familias con niños de tres a cinco años de edad. Sus servicios abarcadores incluyen salud física, salud mental, servicios sociales y desarrollo del niño, y se ofrecen en colaboración con las escuelas elementales donde están situadas las aulas.

**El programa de Pre Kindergarten Voluntario (VPK)** es un programa preescolar subvencionado por el estado para todos los niños de cuatro años de edad en Florida. Todos los niños de cuatro años de edad que se matriculan en Head Start son matriculados de forma dual también en el programa VPK.

**El programa Early Head Start** atiende a familias que esperan un bebé y a niños de hasta 36 meses. Se proporcionan servicios integrales que incluyen salud, salud mental, servicios sociales y desarrollo infantil. Muchas familias reciben servicios en la opción del programa basado en el hogar. Las familias visitadas en el hogar reciben visitas domiciliarias semanales de 90 minutos y participan en grupos de socialización; sin embargo, debido a la pandemia de Covid-19, las familias recibirán visitas virtuales que generalmente durarán 30 minutos. Además, el programa Early Head Start ofrece un programa basado en el centro, que incluye servicios en el aula ubicados en las escuelas primarias.

## PARTICULARIDADES DE HEAD START Y EARLY HEAD START

Las familias que han presentado solicitudes y son aceptadas en el programa Head Start/Early Head Start reciben servicios abarcadores. Los Estándares Federales de Desempeño de Head Start establecen las directrices que aseguran una alta calidad en todas las áreas de servicios a nuestras familias. El programa Head Start/Early Head Start ofrece oportunidades a las familias para mejorar sus vidas y las de sus niños. Usualmente esto se logra mediante distintas asociaciones con agencias y grupos de la comunidad, que trabajan con el personal del programa para ayudar y apoyar exitosamente a las familias.



## MATRÍCULA

La inscripción en Head Start, Early Head Start o VPK es un proceso continuo y comienza con un proceso de solicitud. Las solicitudes de los programas Head Start y Early Head Start se examinan individualmente para determinar su elegibilidad según un procedimiento aprobado por la Junta Escolar y el Consejo de Políticas. Las solicitudes de VPK se completan junto con la solicitud de Head Start.

## ASISTENCIA

La asistencia regular y la participación en las actividades del salón de clases son claves para el éxito en la escuela. Los niños se sienten más cómodos cuando llegan a tiempo y comienzan a participar con sus amigos en una rutina diaria constante. El programa Head Start está financiado por fondos estatales de VPK y fondos federales de Head Start / Early Head Start. La ley VPK requiere que los padres verifiquen la asistencia de sus hijos mensualmente. El maestro de su hijo proporcionará calendarios de asistencia (conocidos como formularios largos) al final de cada mes. Los calendarios de asistencia indicarán los días reales de su hijo presentes con una **X por cada día que su hijo asiste a la escuela**. Como padre / tutor legal, debe verificar, firmar y devolver el calendario al maestro de su hijo. Nuestro programa debe conservar estos formularios largos para fines de documentación estatal.

**Asistencia a Head Start y Early Head Start en la escuela:** Es importante que su hijo asista a la escuela a menos que tenga una ausencia justificada. Cuando un niño está ausente, debe notificar al maestro y enviar una nota explicando el motivo de la ausencia. Las reglas de Head Start/Early Head Start establecen que el personal debe garantizar el bienestar de su hijo todos los días. Si su hijo se ausenta inesperadamente, llame al salón de clases de su hijo **dentro de una hora de la hora de inicio de la clase para que sepan que no deben esperar a su hijo. Si no notifica al maestro que su hijo no vendrá a la escuela, lo llamaremos a usted o a sus contactos de emergencia.**

Si su hijo tiene un patrón de absentismo o tiene un patrón de asistencia irregular, el personal del programa debe comunicarse con el padre/madre/tutor para crear un plan de asistencia familiar. Si su hijo está más de cinco (5) días consecutivos, ya sea con excusa o sin excusa, se le enviará una carta de alerta de asistencia. Las investigaciones nos enseñan que los niños que a menudo faltan a la escuela, incluso cuando se justifica, tienen una menor probabilidad de graduarse de la escuela secundaria debido al impacto acumulativo de la pérdida de aprendizaje. También sabemos que los buenos hábitos de asistencia comienzan temprano. **Un patrón constante de ausencia puede resultar en el retiro del programa.**

**La ausencia de su niño(a) se considera justificada por las siguientes razones:**

- Enfermedad del niño(a)
- Enfermedad o heridas con riesgo para la vida de un familiar del niño(a).
- Enfermedad ***crítica*** en la familia inmediata del niño que requiere hospitalización o descanso en cama
- Muerte en la familia inmediata del niño
- Observancia de un día feriado religioso
- Cita con un médico o dentista.
- Enfermedad infecciosa o infección parasitaria.
- Cumplimiento de una orden de la corte (P.ej. visitas, citación).
- Educación especial o servicios relacionados, como se define en 20 U.S.C., sección 1401 (2004) por la discapacidad del niño(a).
- Citas con un médico/dentista requeridas por Head Start (se considera presente fuera del plante)

**Early Head Start en el hogar:** La visita domiciliaria semanal es muy importante. Estamos obligados a ofrecerle 46 visitas domiciliarias al año. Si pierde una visita domiciliaria, estamos obligados a ofrecerle una visita de recuperación. Por favor notifique a su trabajador de servicios a domicilio si su hijo está enfermo o si es necesario reprogramar una visita a domicilio. Su trabajador de servicios a domicilio le pedirá que firme la hoja de contacto de servicios a domicilio para asegurarse de que se haya realizado o reprogramado una visita a domicilio. Si su hijo pierde dos (2) visitas domiciliarias consecutivas, el personal del programa debe crear un Plan de asistencia familiar con el padre / tutor. Un patrón constante de visitas domiciliarias perdidas puede resultar en el retiro del programa.

**SERVICIOS DE TRANSPORTACIÓN EN AUTOBÚS**

Las Escuelas del Condado de Pasco ofrecen servicios de transportación **en forma limitada**. El Programa de Educación Preescolar sigue las directrices y procedimientos del Departamento de Transportación. Al viajar en autobús escolar por primera vez, todos los niños deben llevar una etiqueta especial de autobús, que incluye:

- Nombre del niño(a)
- Número de teléfono
- Nombre de la maestra
- Número de teléfono para emergencia
- Dirección del hogar
- Número del autobús escolar
- Número de la parada

Se requiere de todos los autobuses escolares que transporten niños preescolares, tener por lo menos un auxiliar en el autobús en todo momento. Es necesario que los padres y niños completen un entrenamiento sobre seguridad de vehículos y de peatones.

A los programas de Head Start que ofrecen servicios de transportación se les requiere que sus vehículos estén equipados con sistemas de cinturones de seguridad apropiados a la estatura y peso de los niños. A su niño(a) se le asignará un **chaleco de seguridad para niños**. El chaleco deberá ser devuelto al Departamento de Transportación al finalizar el año escolar, independientemente de que su niño(a) esté en transición a kindergarten o permanezca en Head Start. Debido a la pandemia de Covid-19, todos los niños mayores de 2 años usarán una máscara en el autobús.

El Programa de Early Head Start-en centros, asignará asientos de seguridad, según la normas federales, para que los niños viajen en el autobús. Los asientos permanecerán en el autobús y serán limpiados por el personal del programa. Los padres deben tomar nota de lo siguiente:

- Los niños deben poder viajar en un asiento de seguridad mirando hacia el frente.
- Las familias deberán poder traer al niño(a) a la parada existente del autobús; las paradas del autobús pudieran cambiar durante el año o ser eliminadas.
- La cantidad de niños que viajen en asientos de seguridad en el autobús pudiera ser limitada.
- Este año, los niños de 2 años en adelante deben usar una máscara cuando viajen en el autobús debido a la pandemia de Covid-19, así como en el aula.

### **¡IMPORTANTE!**

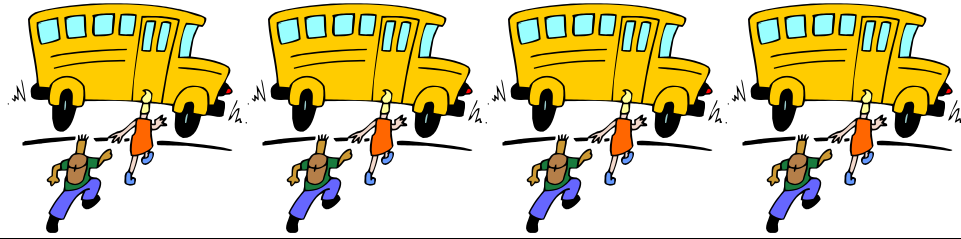
Por la seguridad de su niño(a), las normas de la Junta Directiva Escolar del Condado de Pasco requieren que el padre/madre/encargado legal de Head Start/Early Head Start u otra persona designada por escrito por ellos, debe **permanecer con el niño(a) en la parada hasta que aborde el autobús escolar por la mañana, y debe estar en la parada del autobús escolar para recibir al niño(a) en la tarde.**

**Si no hay un adulto autorizado en la parada, el conductor tiene la instrucción de regresar a su niño(a) a la escuela. ¡LOS NÚMEROS DE TELÉFONOS DE EMERGENCIA DEBEN MANTENERSE ACTUALIZADOS!**

#### **Seguridad de los Peatones**

- Los niños deben estar acompañados por uno de los padres al cruzar la calle.
- Cruce la calle en el paso de peatones.
- Siempre camine al cruzar una calle.
- Deténgase en la esquina y mire a la izquierda, mire a la derecha y luego a la izquierda nuevamente.
- Fíjese si hay carros, autobuses, motocicletas y camiones que estén dando vuelta.
- Escuche bien si hay carros acercándose pero que no puede ver.
- Preste atención a las sirenas y nunca cruce una calle cuando se acerque un vehículo de emergencias con la sirena encendida, aún cuando el letrero para caminar esté encendido y la luz esté verde.
- Tenga cuidado al cruzar la calle cuando la carretera esté mojada.
- En las luces de tráfico, espere a que la luz cambie a verde o a que se encienda el letrero para CAMINAR (WALK).
- Deténgase en las entradas de las casas y comercios; observe si hay carros dando marcha atrás.
- Siempre obedezca a los guardias del cruce.
- Nunca juegue en o cerca de la calle.

- Si no hay aceras, camine por el lado izquierdo de la carretera, de frente al tráfico. Camine lo más lejos posible de la carrera.



Estas normas de seguridad para peatones son estándares establecidos por el gobierno federal y se deben cumplir.

Se requiere que las familias vean el video sobre seguridad de peatones y recursos en la página de Internet de nuestro programa bajo **Important Links:** [http://www.pasco.k12.fl.us/ecp/required\\_documents](http://www.pasco.k12.fl.us/ecp/required_documents).

### **PRÁCTICAS DE SEGURIDAD**

Las Escuelas del Condado de Pasco están comprometidas con la seguridad de su niño(a). Regularmente realizamos simulacros de evacuación por incendio o tornado, o de cierre del plantel escolar. Las instalaciones tienen cercas y muchas cuentan con un policía en servicio. Toda persona que entre a la escuela deberá presentar una identificación y será chequeada a través del sistema Raptor. El sistema Raptor es un sistema computarizado que permite al condado realizar un chequeo de antecedentes de los visitantes, y ayuda a garantizar un entorno seguro para su niño(a). Cada escuela tiene sus procedimientos y requerimientos específicos para garantizar el entorno de aprendizaje más seguro posible.

### **PARTICIPACIÓN DE PADRES, FAMILIAS Y COMUNIDAD**

Los Programas Preescolares se asocian con los padres, familias y comunidad para proveer los mejores servicios para los niños y sus familias. El participar en la educación de su niño apoya la preparación escolar. Cuando los padres aceptan su rol de ser los primeros y más importantes maestros de sus niños, éstos logran un mayor éxito en la vida.

Nosotros usamos un Acuerdo de Participación de Familias para identificar las fortalezas y necesidades de las familias. Procuramos una relación positiva y orientada en metas principalmente en las áreas de:

- Bienestar de la familia
- Relaciones entre padres e hijos
- Familias como aprendices de por vida
- Participación de la familia en las transiciones
- Conexiones de la familia con compañeros, comunidad y familias como defensores y líderes

Nuestro programa provee apoyo y servicios que realzan las fortalezas particulares de la familia. El coordinador de su familia le ayudará a identificar las fortalezas y necesidades de su familia durante la primera

vista al hogar. Podrá discutir sus necesidades en particular y fijar metas. Estamos comprometidos a trabajar con usted y darle apoyo para que logre sus meta ofreciéndole recursos, materiales y seguimientos.

### **VOLUNTARIADO Y VISITAS**

**¡Head Start es un programa de participación de padres! Queremos que se comprometa. Sin embargo, el voluntariado y las visitas al aula no serán posibles durante la pandemia de Covid-19. Las escuelas limitarán el acceso a las aulas para proteger a los niños y empleados.**

Para proteger la seguridad de todos los niños, todos los visitantes deberán registrarse en la oficina de la escuela al llegar al campus. Todos los visitantes y voluntarios que planean ir más allá de la oficina principal del sitio escolar deben mostrar una identificación con foto para registrarse en el Sistema Raptor en la mayoría de los sitios de primaria. La identificación se escaneará y comparará con la base de datos de delincuentes sexuales / depredadores. Si se aprueba un visitante / voluntario, el Sistema Raptor imprimirá una insignia para que el visitante / voluntario la use mientras esté en el campus; durante visitas futuras, no es necesario presentar la identificación con fotografía.

Una forma en que podrá ser voluntario y ganar horas de voluntariado es asistir a las reuniones de padres de zoom virtual mensuales, convertirse en un representante del Consejo de Políticas de su escuela y asistir a capacitaciones educativas ofrecidas por el programa o la comunidad (por ejemplo, capacitación sobre asientos de automóvil ofrecida por Johns Hopkins hospital). ¡Busque información durante todo el año sobre oportunidades para participar!

**Cuando usted toma el tiempo de visitar o ser voluntario, le está diciendo a su hijo:  
"Tu educación es importante para mí y quiero ser parte de ella".  
Recuerde, usted es el primer maestro de su hijo y el mejor defensor.**

### **COMUNICACIÓN CON PADRES Y FAMILIAS**

Mantener a las familias informadas es una alta prioridad del programa y otra forma de mantener a los padres comprometidos. Algunos métodos para mantener a los padres involucrados incluyen visitas domiciliarias, conferencias con padres, boletines informativos, redes sociales, correos electrónicos y boletines informativos en cada aula. Revise el tablero de anuncios de los padres en la escuela de su hijo regularmente para recibir avisos e información sobre recursos, eventos y actividades de la comunidad. Por favor revise a diario con su hijo los avisos de la escuela o el salón de clases que pueden haber sido enviados a casa en la mochila.

\* Las notas diarias se envían a casa con los niños inscritos en la opción basada en el centro EHS.

\* Se ofrecen notas de inicio semanal y se envían a casa con los niños participantes de Head Start/VPK.



## CURRÍCULO/RUTINA DIARIA

### HEAD START / VPK

El programa Head Start ofrece un plan de estudios integral, apropiado para el desarrollo y basado en la investigación. Este plan de estudios apoya la enseñanza con propósito y las experiencias de aprendizaje significativas. Los niños aprenden mejor a través del juego, la experimentación y cuando se les anima a ampliar su pensamiento. A continuación se muestra un ejemplo de los componentes de un día de Head Start apropiado para el desarrollo.

#### **Rutina diaria:**

- Grupo grande:** Aquí es donde nos conocemos y nos saludamos, cantamos canciones, aprendemos y practicamos habilidades sociales y disfrutamos de actividades de movimiento. Durante este tiempo, también se ofrecen experiencias para mejorar el lenguaje, la alfabetización, las matemáticas, la ciencia y otras habilidades de desarrollo. Estos se pueden programar a lo largo del día.
- Comidas:** Las comidas se sirven al estilo familiar sentándose con el maestro alrededor de la mesa. El maestro les servirá la comida a los niños y los niños pueden pedir una segunda ración de los alimentos que les gusten. Este es un momento en el que hablamos sobre diferentes alimentos, texturas y sabores, la importancia de comer alimentos nutritivos y el cuidado de nuestro cuerpo. Los niños aprenden a probar nuevos alimentos y a desarrollar un nuevo vocabulario. Los maestros tienen conversaciones agradables con cada niño durante las comidas. Los maestros modelarán el lenguaje, los modales y sentarse a la mesa para comer con los niños.
- Grupo pequeño:** El personal individualiza las experiencias de aprendizaje para su hijo, lo que se puede hacer en grupos pequeños o individualmente durante el día para satisfacer las necesidades de su hijo. Las observaciones se toman en cuenta durante este tiempo para compartir con los padres y para evaluar dónde se encuentran los niños en un área de su desarrollo.
- Tiempo afuera:** Los niños participan de una actividad dirigida por la maestra relacionada al currículo y actividades de movimiento que promueven el desarrollo de músculos largos. Los niños pueden escoger jugar en los equipos del área de juego, triciclos y juguetes de patio o los materiales que se ofrecen diariamente.
- Planes:** A través del día se pide a los niños que le digan al maestro(a) a cuál centro de actividades piensan ir y qué piensan hacer allí. (Los niños necesitan familiarizarse con el proceso, pero esto les ayudará a que aprendan a proponerse metas, lo cual es una destreza organizativa que les servirá para toda la vida).
- Tiempo en el centro:** Las áreas de interés incluyen: bloques, artes, libros, ciencias, matemáticas, lectura, actuación dramática, música, y escritura. Los niños escogerán su área de interés para explorar los materiales y acciones e interactuar con sus compañeros y adultos. Los adultos siguen las iniciativas de los niños y sus ideas al mismo tiempo que los motivan a compartir esto con los otros niños. Cuando los niños tienen dificultades sociales, se usa una técnica de solución de problemas.
- Revisión:** A lo largo del día, los adultos escuchan a los niños mientras hablan sobre las actividades de su tiempo de elección para promover el desarrollo del lenguaje; ¿Hizo el niño lo que planeaba hacer?
- Descanso:** Las maestras ayudan a los niños a relajarse y reposar, meciéndoles, dándoles palmaditas en la espalda, y escuchando música suave mientras los niños descansan. El tiempo de reposo dura aproximadamente una hora. A los niños que no quieren dormir se les da un libro o hacen actividades en silencio hasta que el tiempo de reposo termine.
- Merienda:** Las maestras se sientan con los niños y hablan en pequeños grupos o individualmente. La merienda es nutritiva.

(Nota: El lavado de manos y cuidado del cuerpo ocurre a través de todo el día).

## EARLY HEAD START – CON BASE EN UN CENTRO ESCOLAR

El programa Head Start ofrece un currículo basado en las investigaciones, abarcador y apropiado al desarrollo del niño. Este currículo apoya la enseñanza decidida y las experiencias significativas de aprendizaje. Los niños aprenden mejor mediante el juego y la experimentación, y cuando se les estimula a ampliar su pensamiento. Early Head Start también utiliza el currículo del programa Trabajando Juntos por un Bebé Saludable, que está específicamente diseñado para satisfacer las necesidades de madres embarazadas, bebés y niños pequeños.

**Llegada / salida:** Este es un momento para conocer los sentimientos del niño(a) respecto a la separación y el reencuentro con su familiar.

**Horarios de comidas:** Son momentos para apoyar el interés del niño(a) de comer por sí mismo(a). Los maestros(as) se sientan a la mesa con los niños durante los horarios de comidas, para crear una atmósfera similar a la de "en familia". Los niños pequeños participan en poner la mesa y limpiarla luego.

**Inodoro/pañales:** El cuidador programará el uso del baño o el cambio de pañales en función de la exploración y el juego del niño.

**Tiempo de siesta:** Los maestros(as) programan un tiempo de siesta como parte de las necesidades individuales del niño. También ayudan a los niños a relajarse y descansar, meciéndoles, dándoles palmaditas en la espalda y tocando música suave mientras descansan. El tiempo de reposo es de aproximadamente una hora.

**Tiempo de opciones:** Es un momento en que los niños pueden investigar y explorar materiales y acciones, e interactuar con sus compañeritos y con quienes les cuidan. Nuestro personal presta especial atención a los niños mientras exploran y juegan. Los adultos siguen las actividades e ideas propias de los niños, mientras estimulan la comunicación de toma-y-brinda (compartir) entre los niños. Cuando los niños presentan conflictos sociales, se utiliza un enfoque de solución-de-problema. Los niños son instados a recoger los materiales al terminar la actividad.

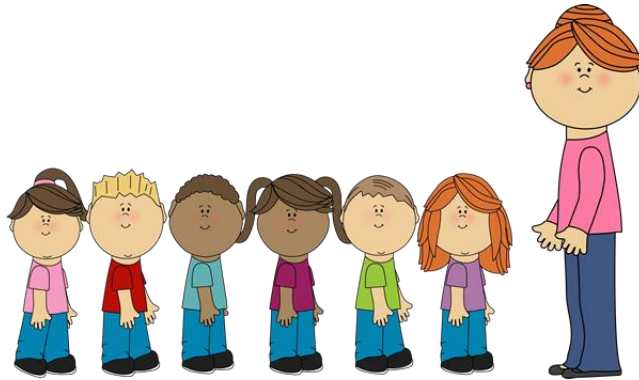
**Tiempo afuera:** Los maestros(as) proveerán diversas experiencias y materiales a los niños, en un entorno que estimula el desarrollo del movimiento de los músculos largos y pequeños. También se apoyan todas las demás áreas de desarrollo. Los maestros(as) instan a los niños a observar la naturaleza.

**Tiempo de grupo:** Los maestros(as) proveerán experiencias de grupo activas. Los adultos reunirán materiales y los ofrecerán a los niños, respetando la elección del niño(a) y sus ideas respecto a cómo usar los materiales. Los maestros(as) comentarán específicamente sobre lo que ven hacer a los niños e interpretarán sus acciones y su comunicación con otros niños. Las acciones de los niños permitirán al adulto decidir cuándo es el momento de terminar la actividad de grupo. Este será también un momento para ofrecerles experiencias de movimiento y de música.



### **PROPORCIÓN DE NIÑOS POR ADULTO**

Cada aula de Head Start/VPK tiene un maestro(a) certificado de Florida y un asistente educacional/para-profesional asignado a un máximo de 18-20 niños de tres a cinco años de edad. Las aulas de Early Head Start cuentan por lo menos con dos personas a cargo, con un máximo de ocho (8) niños en el aula.



### **EARLY HEAD START – EN EL HOGAR**

El programa basado en el hogar ofrece un plan de estudios basado en la investigación, integral y apropiado para el desarrollo para ayudar a los padres y futuros padres a planificar y brindar experiencias útiles de enseñanza y aprendizaje para sus hijos. El defensor del hogar rastrea el desarrollo del niño, comparte informes y establece metas de desarrollo con los padres, y modela actividades para que los padres las utilicen durante la semana para lograr las metas. El defensor también ayuda a los padres a abordar la salud y el bienestar general del niño o la futura madre. Se requiere que el programa proporcione 46 visitas domiciliarias cada año del programa. Debido a la pandemia de Covid-19, se realizará una visita semanal virtualmente usando zoom u otro método virtual y debe realizarse con un padre / tutor legal o la futura madre. El padre participa activamente con su hijo mientras el miembro del personal modela usando el lenguaje, el pensamiento crítico y las habilidades socioemocionales con el niño. También se requiere que el programa proporcione dos socializaciones por mes para bebés, niños pequeños y sus padres. El propósito de las reuniones de socialización es apoyar el desarrollo del niño fortaleciendo la relación entre padres e hijos al proporcionar actividades de aprendizaje apropiadas para la edad para que los padres y los niños disfruten junto con otras familias y niños. Este año se ofrecerán socializaciones de forma virtual.

### **PROCESO DE EVALUACIÓN**

Una herramienta de evaluación a través de Internet es usada en el programa para seguir de cerca el progreso de su niño. Las áreas de la evaluación están alineadas a los estándares estatales y los objetivos tienen el propósito de sentar la base en la preparación para Kindergarten. La maestra de su niño usará esta herramienta evaluativa para ayudar a su niño con experiencias individualizadas.

El progreso de su niño será evaluado en las siguientes áreas de preparación escolar:

- Formas de abordar el aprendizaje
- Desarrollo del lenguaje y la alfabetización
- Cognición
- Desarrollo social y emocional
- Desarrollo perceptual, motor y físico

El enfoque se dirige a proveer a su pequeño niño un cuidado responsable:

- Apoyándole a usted como primer educador de su niño
- Construyendo una relación de confianza con usted y su niño
- Considerando la individualidad de su niño
- Creando entornos que apoyen y estimulen la exploración
- Garantizando la seguridad y la salud de los niños
- Desarrollando una relación de trabajo conjunto con las familias
- Observando y documentando el desarrollo del niño para poder planificar
- Reconociendo la importancia del desarrollo social-emocional
- Apreciando las diferencias culturales, de la familia y del individuo
- Apoyando la construcción de bases para un aprendizaje de por vida
- Apoyando a los estudiantes con dos idiomas
- Incluyendo a los niños con discapacidades

### **EVALUACIONES DEL DESARROLLO**

Las regulaciones de Head Start requieren que las evaluaciones del desarrollo sean completadas dentro de los primeros 45 días de su registración. Nuestro programa usa la encuesta para edades y etapas, tercera edición (ASQ-3) y Edades y Etapas: socio-emocional, segunda edición (ASQ:SE-2). Estas evaluaciones proveerán una vista rápida del desarrollo de su niño. ASQ-3 y ASQ:SE-2 consideran el desarrollo en la comunicación, motor, social-personal, solución de problemas, y socio-emocional. Las evaluaciones se harán con su consentimiento y con la colaboración del personal. También se le harán pruebas de audición, visión y del habla. La información reunida identificará las fortalezas y áreas de posibles preocupaciones de desarrollo de su hijo. Utilizamos esta información para planificar las actividades de aprendizaje de su hijo y promover la preparación escolar. El personal compartirá los resultados del examen con usted y ofrecerá actividades para apoyar el desarrollo de su hijo en el hogar.

## DESARROLLO SOCIO-EMOCIONAL

El personal del programa Early Head Start/Head Start está comprometido a ofrecer un entorno seguro y de cariño a cada niño. Los niños que entran al Kindergarten con un acoplamiento socio-emocional están preparados mejor para su éxito en escuela elemental. Desde el primer día de escuela de su niño, el personal le enseña rutinas y expectativas al tiempo que promueven relaciones positivas y ayudan a los niños a hacer amistades.

El Currículo Creativo, el Currículo de Segundos Pasos, la Filosofía de la Disciplina Consciente y las estrategias del Centro de Fundamentos Sociales Emocionales para el Aprendizaje Temprano (CSEFEL) se usan para ayudar a nuestros niños a desarrollar sus bases sociales y emocionales. Estos enfoques se aplican en las aulas y se pueden reforzar en el hogar. Nuestros intervencionistas, entrenadores y psicólogos escolares están disponibles para brindar asistencia a las familias con respecto al desarrollo emocional social y al bienestar. Se ofrecerá capacitación para los padres sobre los enfoques mencionados, así como otros temas emocionales-sociales durante las reuniones de padres y socializaciones.



A veces los niños necesitan más apoyo para demostrar comportamientos apropiados. Nuestro programa ha proporcionado capacitación a nuestro personal para prevenir comportamientos desafiantes fomentando interacciones positivas entre niños y adultos, reforzando las expectativas de comportamiento y enseñando autocontrol y destrezas para resolver problemas. La comunicación regular y la planificación intencional entre los padres y el personal ayudan a promover comportamientos positivos y ajustes. Algunas de las estrategias utilizadas para guiar el comportamiento de los niños son:

- **Expresa sus expectativas positivamente:** Indique sus expectativas usando un lenguaje positivo. En lugar de decir "No corras", diga "Camina para que estés seguro".
- **Consecuencias naturales y lógicas:** Consecuencias que natural o lógicamente siguen una elección inapropiada. Por ejemplo, si un niño está lanzando bloques, éste está demostrando que no es capaz de jugar con ellos apropiadamente. La maestra le recordará que los bloques son para construir, apoyar el uso apropiado del bloque, y dejar que el niño sepa que si no usa los bloques apropiadamente, se le pedirá que elija un área de interés diferente.
- **Opciones:** Para dar a los niños un sentido de control y ayudarles a desarrollar habilidades de toma de decisiones, ofrezca 2 opciones.
- **Redirección:** Un adulto da al niño una instrucción que le distraiga de la conducta desafiante y lo redirija a una actividad más apropiada.
- **Calmar:** Modelar y enseñar respiración profunda para ayudar a los niños a calmarse cuando están ansiosos o molestos. Una vez que los niños están en calma, son capaces de pensar con claridad y tomar las decisiones apropiadas.

## **CONFIDENCIALIDAD**

En el programa, sólo compartiremos la información confidencial con empleados del Distrito Escolar del Condado de Pasco, quienes "necesitan saber" de modo que su niño pueda ser atendido en forma segura y apropiada. Nuestro programa hace hincapié en proteger los derechos a la privacidad de todas las personas.

## **FORMULARIO PARA NO DAR CONSENTIMIENTO A PARTICIPAR EN LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN**

Podría ser que durante el año escolar su niño sea fotografiado o grabado en video durante el tiempo de instrucción, propósitos académicos generales o presentaciones. Si un padre/madre desea no dar su permiso para que su niño sea fotografiado o grabado en video, deberá llenar el formulario para no dar consentimiento a participar en medios de comunicación.

## **VISITAS AL HOGAR Y REUNIONES CON LOS PADRES**

Cada maestro/cuidador visita el hogar de cada niño al menos dos veces al año, sin embargo, este año, las visitas serán virtuales debido a la pandemia de Covid-19. Los coordinadores de familia participan en algunas de las visitas domiciliarias. Durante las visitas, escuchará sobre el crecimiento y desarrollo de su hijo. Además de las visitas domiciliarias, hay dos reuniones de padres programadas en la escuela para brindarles a los padres oportunidades adicionales de aportar información sobre el plan educativo de sus hijos. Los padres reciben información regularmente sobre el crecimiento y desarrollo de su hijo, incluido el progreso en las habilidades de preparación escolar. Se anima a las familias a que aporten sus opiniones y participen en la selección, evaluación e individualización de su hijo. Las familias también son socios en el establecimiento de metas para su hijo. Los padres también pueden contribuir al plan de estudios.

## **NUTRICIÓN**

Head Start/Early Head Start trabaja estrechamente con el Departamento de Servicios de Alimentos y Nutrición (FNS) del Distrito Escolar del Condado de Pasco. FNS provee desayuno y almuerzo a los niños, que deben ajustarse a los estándares recomendados por USDA para la planificación de alimentos para niños con condiciones médicas, alergias a alimentos o preferencias de alimentos por razones religiosas (siempre que sea posible), siempre que se completen los formularios oficiales de Alimentos y Nutrición. El programa provee comidas estilo familiar para el desayuno y el almuerzo, que incorporan una variedad de alimentos para ampliar las experiencias alimenticias de cada niño(a) y su desarrollo educacional. Nuestro personal ayudará y demostrará el adecuado cepillado de los dientes después del desayuno y el almuerzo.

### ***Los padres/encargados legales:***

- Apoyarán los requisitos nutricionales y las directrices del programa.
- **No** deberán proveer **NINGÚN alimento** para el desayuno y el almuerzo. Los cambios en las comidas se harán sólo debido a médicas documentadas o por solicitudes basadas en preferencias religiosas y IEP/IFSP, siempre que sea posible.

- Informe cualquier condición médica o alergia a los alimentos antes de que el niño ingrese al programa y pida al médico que complete los formularios oficiales de Alimentos y Nutrición si es necesario hacer un ajuste de alimentos. Estos formularios se pueden obtener del personal de Head Start/Early Head Start.
- Informe sobre cualquier preferencia religiosa completando un formulario de Solicitud de comidas especiales, que se puede obtener del personal de Head Start/Early Head Start. Completar este formulario no garantiza una preferencia dietética.

Tenga en cuenta que las papilas gustativas de su hijo aún se están desarrollando. La introducción de nuevos alimentos y texturas es importante para desarrollar buenos hábitos alimenticios en los niños pequeños. Las celebraciones se llevan a cabo solo como parte de las actividades del programa, sin embargo, no podemos aceptar dulces, pasteles, magdalenas, etc. debido a nuestras pautas nutricionales en el aula y para eventos de socialización.

### **PRIMEROS AUXILIOS E INFORMACIÓN MÉDICA**

Su niño(a) debe tener en su expediente un Tarjeta de Emergencia, firmada por el padre/madre/encargado legal, que provea números telefónicos y la indicación de cualquier problema crónico de salud. Usted debe reportar al personal de la escuela cualquier alergia a alimentos o dieta especial requerida tan pronto como sea posible. Ante una emergencia, la primera persona calificada que enfrente el problema le administrará a su niño(a) los primeros auxilios.

Los niños preescolares que se enfermen serán enviados a la clínica de la escuela con un miembro del personal del aula. La asistente de la clínica o el personal apropiado administrará primeros auxilios a cortadas menores, arañazos o moratones (compresa helada, lavado con jabón y agua, vendaje si necesario). Ese día se enviará al hogar un pase de la clínica para hacerle saber que se administraron primeros auxilios, o un miembro del personal escolar le contactará para notificarle la preocupación. Si usted no puede ser localizado(a), el miembro del personal escolar pudiera contactar al médico o dentista, según el caso, que aparece en su Tarjeta de Emergencia, si fuese necesario recibir instrucciones.

**Mantenga actualizada la Tarjeta de Emergencia de su niño(a) (dirección y números de teléfonos donde usted o su designado puede ser localizado(a) durante el horario de escuela). Si el miembro del personal escolar determina que el niño(a) necesita cuidados que no pueden ofrecerse en la escuela, el administrador escolar pudiera designar e instruir a un miembro del personal escolar para llamar al 911.**

## MEDICAMENTOS

Los medicamentos con receta que deban administrarse durante el horario de escuela puede ser administrados por la clínica de la escuela. En tales casos, los padres o encargados legales deben completar en la escuela el formulario de **Autorización para Medicamentos**. El padre/madre o encargado legal puede traer a la escuela un suministro del medicamento por hasta dos semanas, donde será guardado en un contenedor con llave para ser administrado solamente por personas autorizadas. El medicamento debe estar en su envase original, indicando en su etiqueta:

• Nombre del niño(a)	• Hora del día en que debe darse
• Nombre del medicamento	• Nombre del médico
• Instrucciones sobre la cantidad a dar	• Por cuánto tiempo debe tomarlo el niño(a)

Si fuese posible, usted debe ajustar la programación de la administración del medicamento para ser dado a su niño(a) en el hogar, con la aprobación del médico. **Los medicamentos de venta sin receta, como aspirina, tabletas y jarabes para el catarro, no se administrarán en la escuela a menos que estén acompañados de una nota del médico.**

**¡NO ENVÍE MEDICAMENTOS EN EL AUTOBÚS ESCOLAR CON SU NIÑO(A)!**

**¡LOS NÚMEROS DE TELÉFONOS PARA EMERGENCIA**

**DEBEN MANTENERSE ACTUALIZADOS!**



## ENFERMEDAD

Los niños deben **quedarse en casa** siempre que tengan cualquiera de los siguientes síntomas:

- Fiebre de más de 100 grados Fahrenheit
- Vómitos, dolor de oídos
- Secreción de los oídos o los ojos
- Diarrea
- Secreción nasal que pudiera indicar una infección
- Condición de la piel que sea contagiosa



Se llamará a los padres para que recojan a sus hijos cuando los síntomas anteriores estén presentes y seguirán las políticas de Covid-19 del Distrito para la cuarentena y el regreso a la escuela.



## **PRUEBAS PRE-DIAGNÓSTICAS DE SALUD Y SERVICIOS DENTALES**

El programa requiere que la altura, el peso, la visión, la audición y la presión arterial de cada niño se examinen dentro de los primeros 45 días de la inscripción. Por lo general, la hemoglobina también se analiza durante los primeros 45 días y se realiza un análisis de sangre con plomo a los 12 y 24 meses.

Otro requisito importante del programa es que un dentista examine los dientes de cada niño después de los 12 meses de edad dentro de los primeros 90 días de la inscripción. Este tratamiento necesario DEBE completarse al final del año escolar. Haga la primera cita dental de su hijo de inmediato si un dentista no lo ha visto en los últimos 12 meses. Si necesita asistencia financiera para cumplir con este requisito, comuníquese con su Defensor de la familia.

El programa enseña a los niños cómo cuidar sus dientes al:

- Darle a cada niño un cepillo de dientes y enseñarles la forma correcta de cepillarse.
- Envío de materiales educativos a domicilio a las familias.
- Alentar a los padres de bebés a limpiar las encías de sus hijos
- Alentar a los padres sobre el impacto en los dientes de leche al permitir que los niños se vayan a la cama con un biberón

## **REPORTANDO CUALQUIER SOSPECHA DE ABUSO O NEGLIGENCIA DE UN NIÑO**

Cualquier evidencia de abuso y/o negligencia con un niño(a) debe y tiene que ser reportada al Departamento de Niños y Familias. El número de teléfono para reportarlo es 1-800-96-ABUSE (1-800-962-2873). Las leyes de Florida requieren que todo maestro o personal escolar que conozca o tenga causa razonable para sospechar que un niño(a) está siendo objeto de abuso o negligencia, debe reportar inmediatamente tal conocimiento o sospecha. La *Línea de ayuda a padres* ofrece a las familias consejería, información y referidos. Su número de teléfono es 1-800-FLA-LOVE (1-800-352- 5683).

## **IGUALDAD DE OPORTUNIDADES EDUCATIVAS**

Los programas Head Start, Early Head Start y Pre kindergarten Voluntario cumplen las normas del Distrito Escolar del Condado de Pasco sobre igualdad de oportunidades educativas. Estas normas requieren que el derecho de un estudiante a participar plenamente en la instrucción en el aula y en las actividades extracurriculares no puede ser limitado ni impedido por motivo de edad, sexo, raza, religión, origen nacional o étnico, discapacidad, condición limitante, embarazo, paternidad, matrimonio, creencias políticas, antecedentes sociales y familiares, o por ninguna otra razón que no esté relacionada con sus capacidades individuales.

## **ACOSO**

La Junta Directiva del Distrito Escolar del Condado de Pasco está comprometido a dar los pasos necesarios para crear y garantizar un entorno educacional y laboral libre de acoso por motivo de raza, religión, color, sexo, origen nacional o étnico, estado civil, discapacidad o limitación. Para propósitos de la educación, el acoso incluye:

1. Cualquier comentario, insinuación o cualquier otra conducta verbal o física sobre la raza, religión, color, sexo, origen nacional o étnico, estado civil, discapacidad o limitación de un individuo, con el propósito o el efecto de crear un ambiente educacional intimidante, hostil u ofensivo; con el propósito o el efecto de interferir irrazonablemente con el desempeño o la participación de un individuo en la escuela; o que de cualquier otra forma afecte adversamente la educación de un individuo.
2. La negación, o la concesión, de ayuda, beneficios, calificaciones, recompensas, ayuda docente, servicios o tratamiento, basado en propuestas sexuales o en la solicitud de favores sexuales.
3. Insinuaciones sexuales, solicitudes de favores sexuales, y cualquier otra conducta verbal o física de naturaleza sexual.

Cualquier estudiante (o padre/madre de un estudiante) que crea que le ha sido negada su participación en, o su acceso a, un programa o actividad educacional, o que de cualquier otra forma haya sido discriminado por motivo de edad, sexo, raza, color, religión, origen nacional o étnico, discapacidad, condición limitante, embarazo, paternidad, capacidades individuales, o que crea que ha sido objeto de acoso, puede presentar una querrela de acuerdo a los procedimientos establecidos en la norma de la Junta Directiva Escolar, *Quejas y querellas del estudiante*.

En cualquier caso que involucre un alegado acoso sexual, nada en esta norma o en cualquier otra norma o procedimiento requerirá que el individuo que alega el acoso sexual presente el asunto a la persona que es el sujeto de la queja. Para información adicional relacionada con las normas indicadas arriba, o para obtener una copia de los procedimientos para querellas, contacte al director(a) de la escuela.

### **NORMAS DE RESPETO Y CIVISMO**

El Distrito Escolar del Condado de Pasco sostiene que en un entorno seguro, de cuidado y cívico es esencial en el logro de su misión para crear una comunidad que trabaja unida para que todos los estudiantes del Condado de Pasco alcancen su más alto potencial.

Esta norma promueve el respeto mutuo, civismo y una conducta ordenada entre todos los empleados del distrito, los estudiantes, padres y el público en general. La norma no tiene la intención de privar a ninguna persona de su derecho a la libertad de expresión. Por lo contrario, tiene como propósito extender, siempre que sea posible y razonable, un lugar de trabajo seguro y libre de acoso para los estudiantes, las familias y los empleados, libre de comportamientos desordenados, humillantes, intimidadores, de amenaza o agresividad.

1. El personal del distrito tratará a los estudiantes, padres, compañeros y cualquier otra persona con respeto y esperará el mismo trato hacia sí mismo.
2. El personal del distrito no atenderá a personas que usen obscenidades o que de otra forma hablen en forma humillante, a gritos, insultante o amenazante.
3. Las acciones y palabras volátiles, hostiles o agresivas no serán toleradas, y las personas que participen de estas actividades podrían enfrentar hasta, e incluyendo, enjuiciamiento criminal.

[F.S. 1001.41(2)]



***Head Start/Early Head Start***  
***La participación de los padres es la piedra angular del programa***

**Los padres/encargados legales:**

- ✓ Son los primeros maestros del niño
- ✓ Asisten a las reuniones mensuales de padres
  - ✓ Participan en las reuniones de padres
  - ✓ Participan en las visitas al hogar
  - ✓ Establecen metas para la familia
  - ✓ Ayudan como voluntarios en el aula
- ✓ Envían a su niño cada día a la escuela puntualmente
- ✓ Cumplen los procedimientos de la Junta Directiva Escolar

**Cada escuela necesita un padre/madre que:**

- ✓ Represente a su escuela en las reuniones mensuales del Consejo de Normas
  - ✓ Participe en las reuniones del Consejo Asesor de Salud